

国語科学習指導案

授業日 令和6年1月29日
 学習者 1年1組 26名
 授業者 大野 忍

1. 単元名「どうぶつの赤ちゃん」

2. 単元の目標

- ◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。（思C(1)ア）
- ◎文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。（思C(1)ウ）
- 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。（知(3)エ）
- 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができる。（思C(1)ア）
- 文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができる。（思C(1)カ）

3. 単元の評価規準

知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 ・読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。 ・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。 ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しをもち、文章の内容を比べながら粘り強く読むことで、本から得たことを友達に知らせようとしている。

4. 単元計画と学習評価（全10時間）

「どうぶつの赤ちゃんはかせ」になろう！

時	学習内容	学習評価（知・思・主）〈方法〉
1	<ul style="list-style-type: none"> ・「動物の赤ちゃん」について知っていることを出し合い、話し合う。 ・お気に入りの動物の赤ちゃんの様子を図鑑で調べ、「どうぶつの赤ちゃんはかせ」になることを学習課題として設定し、確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どうぶつの赤ちゃんや生まれたときの様子について関心をもち、学習課題を捉えている。（主）〈観察・発言〉
2	<ul style="list-style-type: none"> ・「どうぶつの赤ちゃん」を読み、感想を伝え合う。 ・本文から「問い」の文を見つける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・初めて知ったことや不思議に思ったこと、もっと知りたいことなどの感想をもっている。（知）〈記述・発言〉
3	<ul style="list-style-type: none"> ・第二段落を読み、ライオンの生まれたばかりの様子を読み取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体の大きさや目や耳の様子などに着目し、必要な言葉や文を書き抜いている。（思）〈記述〉 ・主語や述語の関係に気を付けて読んでいる。（知）〈記述・発言〉
4	<ul style="list-style-type: none"> ・第五段落を読み、しまうまの生まれたばかりの様子を読み取る。 ・ライオンとしまうまの生まれたばかりの様子を比べ、違いについて話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・しまうまの生まれたばかりの様子を読み取り、ライオンとの生まれたばかりの様子を比べ気付いたことを話し合うことができる。（思）〈記述・発言〉
5	<ul style="list-style-type: none"> ・第三段落・第四段落を読み、ライオンの赤ちゃんの様子を読み取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の順序を表す言葉に着目し、赤ちゃんの成長について必要な言葉や文を書き抜いている。（思）（主）〈発言・記述・観察〉 ・主語や述語の関係に気を付けて読んでいる。（知）〈記述・発言〉

②課題設定の工夫

①ゴール

6 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ・第六段落・第七段落を読み、しまうまの赤ちゃんの成長の様子を読み取る。 ・ライオンとしまうまの赤ちゃんの成長の様子を比べ、違いについて話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・感想を伝え合うことを通して、自分の文章のよいところを見つけている。(思)〈発言・観察〉 ・友達の発表をしっかりと聞き、友達のよいところを見つけている。(思)〈発言・記述〉
7	<ul style="list-style-type: none"> ・「カンガルーの赤ちゃん」について読み、ライオンやしまうまと比べて、特徴や違うところを見つけ、考えたことを話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・三種類の動物の赤ちゃんを比べ、それぞれの特徴や違うところを見つけている。(思)(主)〈発言・記述・観察〉
8 9	<ul style="list-style-type: none"> ・お気に入りのどうぶつの赤ちゃんについて図鑑で調べ、ノートにまとめる。 ・「どうぶつの赤ちゃんはかせカード」を完成させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・お気に入りのどうぶつの赤ちゃんについて書かれている図鑑や文章を進んで読もうとしている。 ・図鑑や文章を読み、必要な言葉や文を書き抜いている。 ・主語と述語に気を付けながら書いている。
10	<ul style="list-style-type: none"> ・完成した「どうぶつ赤ちゃんはかせカード」を見合い、感想を伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・調べた動物の赤ちゃんを教え合い、文章のよいところや感想を進んで伝えようとしている。



5. 本時でめざす子どもの姿

○しまうまの赤ちゃんの成長を読み取り、ライオンの成長の様子を比べ、気付いたことを話し合うことができる。(思)(主)〈発言・記述・観察〉

6. 仮説との関連

①課題設定の工夫(仮説1)

- ・児童の「やってみたい」を引き出すために、最終的に自分で決めた動物の赤ちゃんについて調べ、「動物の赤ちゃんはかせになろう」という目標を伝え、学習の見通しをもたせた。
- ・「自動車図鑑」が上手にできたことを思い出させ、「今度は動物の赤ちゃんについて調べてみたい。」と思えるように、導入から知っている動物や好きな動物を挙げさせ、本単元導入時にそれを提示するなど、個々の「やってみたい」を共有し、学習意欲を喚起させた。

②学びの場の保障(仮説2)

- ・児童が主体となって活動する時間・学習形態(個人、ペア、グループ)の選択の場を保証した。
- ・ワークシートを活用することで、わかりやすく整理できるようにした。

7. 本時の学習展開（6 / 10）

	児童の学習活動	評価□・留意点※
導入 10分	<p>○前時までの学習を振り返り、問いを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ライオンとしまうまの赤ちゃんの時の様子を比べた。 ・ライオンの大きくなっていく様子を調べた。 <p>○しまうまの成長が書かれている場面を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二つの問いを確認する。 <p>○本時の学習内容を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>③ライオンとしまうまの赤ちゃんの大きくなっていくようすをくらべよう。</p> </div> <p>○前時にまとめたワークシートで、ライオンの大きくなっていく様子を確認する。</p>	<p>※前時に学習した「ライオンとしまうまの赤ちゃんの時の様子」や「ライオンの大きくなっていく様子」を取り上げ、今日の課題に向かえるように学習意欲を喚起する。</p>
展開 30分	<p>○しまうまの大きくなっていく様子を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いどうのしかた…三十分もたたないうちに、自分で立つ。つぎの日にはしる。 ・おちちをのむきかん…たった七日くらい。 ・えさ…じぶんで草を食べる。 <p>○個人、ペア、グループ等、取り組みたい活動形態を選び、しまうまの成長を表にまとめ、気付いたことを交流する。</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ライオンとしまうまの大きくなっていく様子を比べて気付いたことを交流する。</p> </div> <p>○二つの動物の成長で気付いたことを全体で話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ライオンの赤ちゃんは自分で歩くことができないけど、しまうまの赤ちゃんは生まれたつぎの日に自分で歩くことができている。 ・しまうまの赤ちゃんの方が自分で食べものを捕るのが早い。 <p>○学習のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>④ライオンとしまうまの赤ちゃんをくらべると ()。</p> </div>	<p>※交流するときの視点を板書し、視覚化する。</p> <p>□自分で線を引いたところをもとに表にまとめることができる。（思）〈記述〉</p> <p>□しまうまの赤ちゃんの成長を読み取り、ライオンとの成長の様子を比べ、気付いたことを話し合うことができる。（思）（主）〈発言・記述・観察〉</p> <p>※子ども同士でスムーズに交流ができるように、配慮していく。</p>
終末 5分	<p>○本時のふりかえりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と交流してよかったことを発表する。 <p>○次時への見通しをもたせ、学習意欲を高める。</p>	<p>※振り返りの視点を提示する。</p> <p>※次時に取り組むことを確認する。</p>

③時間の保障

①ゴール

⑤アイテム

⑥安心できる手立て
④自己決定

⑦共有